

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في الصف العاشر من مدرسة
مشارك الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج باندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

إعداد

الطالبة : أسني نور رحمة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٠٧

قسم : تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢هـ / ٢٠٢١م

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في الصف العاشر من مدرسة مشارق
الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج باندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

إعداد

الطالبة : أسني نور رحمة

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٠٧

قسم : تعليم اللغة العربية



المشرف الأول : الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أمير الدين، الماجستير

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢ هـ

ملخص

وفي أثناء جائحة كوفيد ١٩، لايسمح بتنفيذ الأنشطة التي تتطلب اجتماعات كثيرة، خوفا من انتشار فيروس كوفيد ١٩. لذلك نفذت الحكومة التباعد الإجتماعي لمنع انتشار الفيروس. وبهذا الحال، فإن الأنشطة المتعلقة باجتماعات كثيرة هي مضطربة للغاية، كمثل أنشطة التعليم والتعلم التي لا يمكن القيام بها مباشرة. لهذا السبب، يعد التعليم عبر الإنترنت حلا رئيسيا في حالة الجائحة العالمية، والتعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يستخدم الإنترنت والتطبيقات الافتراضية المتاحة في تنفيذها. ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية من خلال الإنترنت هو التعليم الذي كان تنفيذه باستخدام شبكة الإنترنت والتطبيقات الافتراضية المتاحة .

يمكن إجراء التعليم عبر الإنترنت في أي مكان وزمان دون التقيد بالوقت. وخاصة في هذا عصر التطور التكنولوجي السريع، فيعقد التعليم عبر الإنترنت من خلال بعض التطبيقات والميزات التي تسهل على المستخدمين. وإحدى المميزات من التعليم عبر الإنترنت هي غير مقيد بالوقت.

فلذلك يتكلم هذا البحث عن تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ بهدف معرفة كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الصف العاشر من مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج باندان لامبونج. هذا البحث من نوع البحث الوصفي والنوعي، وأسلوب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق. ومصادر البيانات المستخدمة هي البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية. فأما تحليل بياناتها من خلال تخفيض البيانات وعرض البيانات وتحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج.

وأظهرت نتائج هذا البحث أن المعلم فقط يقدم الواجبات وفقا لموضوع المواد، ثم يجمع الطلاب واجباتهم حسب الأوقات المحددة من خلال واتساب. وبناء على بيان المعلم، فإن تعليم اللغة العربية على أساس مهارة الإستماع والكلام والقراءة صعب للتنفيذ، لأن في تنفيذ تعليمها قلة استخدام الوسائل عبر الإنترنت.

الكلمات المفتاح : التعليم عبر الإنترنت، اللغة العربية، كوفيد ١٩

شعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

Artinya:

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan (QS Al-Insyiroh: ٦) ¹

مَنْ صَبَرَ ظَفِرَ

Artinya :

Barangsiapa bersabar, maka akan beruntung (mahfudzot) ²



¹Asy-syifa, Al-Qur'an dan Terjemahannya (Semarang: Penerbit Qraja Publishing.), 2011

²Mahfudzot Bahasa Arab



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131
Telp (0721) 703260

موافقة

موضوع البحث : تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في الصف العاشر
من مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج باندان لامبونج
إسم الباحث : أسني نور رحمة
رقم التسجيل : ١٧١١.٢٠٠.٧
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة أمام لجان المناقشة بقسم
تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لمبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور، أمير الدين، الماجستير

الأستاذ الدكتور سلطان شهيل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٣٠.٥١٩٩٦.٣١.٠١

رقم التوظيف: ١٩٥٦.٦١١٩٨٨.٣١.٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي مجريه، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢.٠٤



كEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131
Telp(0721)703260

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في الصف
العاشر من مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج باندار لامبونج" التي كتبها اسم
الطالبة: أسني نور رحمة برقم القيد ١٧١١٠٢٠٠٧ بقسم تعليم اللغة العربية قدناقشها لجنة
المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لمبونج يوم الجمعة في التاريخ ١٥ يونيو

٢٠٢١ م

لجنة المناقشة:

الرئيسة
١

الدكتورة إيرينا، الماجستير

٢

السكرتيرة

كندا قهوية، الماجستير

٣

المناقش الأول

الدكتور ذوالحنان، الماجستير

٤

المناقش الثاني

الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير

٥

المناقش الثالث

الدكتور، أمير الدين، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٢

إهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. والديّائي المحبوب علمين و أمي المحبوبة سوبانديّة، هما اللذان يشجعاني ويهتماني ويدعواني دائما على نجاحي وسعادتي.
٢. إخواني المحبوبين (أمي كلثوم S.Pd.I، سوماريادي S.Pd.I، علي فتح الرحمن S.Pd.I، وإيرنا يوليان، S.P) الذين يقدموني الدعاء والتشجيع والحماسة لإكمال كتابة هذا البحث.
٣. لجميع أبناء إخواني الأربعة المحبوبين زكي الفروس، ظاهر النفاس، فقيه خير الرحمن، وأغوستينا رحمن، الذين يريحونني دائما عندما تعبت من كتابة الأطروحة.
٤. عائلتي الممتدة بني عبد السلام وبني عبد الرحمن الذين يدعواني دائما على نجاحي .
٥. زملائي المحبوبين في السلاح مولية الرحمة، نيسي نوردياني، سيني مرضية، أشكرهنّ شكرا جزيلا على تقديم الحماسة أثناء عملية توجيه الأطروحة.
٦. المتخرجين المحبوبين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



ترجمة الباحثة

ولدت أسني نور رحمة في التاريخ ١ من نوفمبر ١٩٩٩ في قرية تاوانج ريجو ناحية بليتائج أوكو سومطر الجنوبية. والباحثة هيالبننت الثالثة من ثلاثة إخوة من المتزوج أبي عالمين وأمي سوباندية.

بدأت الباحثة الدراسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ أوكو الشرقية من السنة ٢٠٠٥ إلى السنة ٢٠١١. ودرستها المتوسطة في مدرسة نور القمر تاوانج ريجو من السنة ٢٠١١ إلى السنة ٢٠١٤. ثم استمرت دراستها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أوكو الشرقية من السنة ٢٠١٤ إلى السنة ٢٠١٧. بعد أن تخرجت الباحثة من المدرسة الثانوية، ففي السنة ٢٠١٧ درست الباحثة اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. ومدة الدراسة في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، اتبعت الباحثة بعض المنظمات، منها UKM Bahasa و UKM Bapinda. بالإضافة إلى ذلك، ترغب الباحثة في مجال الكتابة، مثل كتابة التعبيرات عن التشجيع والدافع، كما أنها مهتمة بأنشطة رئيسة الجلسة والمحاضرة. وكانت للباحثة هوايات : الطبخ وقراءة الكتب التاريخية والقصص المضحكة.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذا البحث بموضوع "تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في الصف العاشر من مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج باندار لامبونج". هذا البحث شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرائسة قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير كالمشرف الأول والدكتور أمير الدين، الماجستير كالمشرف الثانية اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات في إتمام هذا البحث.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علومًا ومعرفة مدة الدراسة.
٥. السيدة لسمياتي، SE كرائسة المدرسة في مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج، وهي التي أعطتني فرصة ومساعدة سواء في شكل الطاقة أو الفكرة لإجراء هذا البحث.
٦. السيدة الحاجة باباي، S.Pd.I كمدسة اللغة العربية التي تساعدني في إتمام هذا البحث.
٧. جميع المدرسين والموظفين في مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية دوريان بايونج تانجونج كارانج باندار لامبونج.
٨. زملاء المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٧ ولم أذكرهم واحدا فواحدا.

٩. جميع الطلاب في مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية دوريان بايونج تانجونج كارانج باندار لامبونج.

وتدرك الباحثة على أن بحثها بعيد عن الكمال، لذلك ترجو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذا البحث. وأخيرا عسى أن يكون هذا البحث نافعا للباحثة خصوصا للقارئین عموما. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج ١٢ مايو ٢٠٢١م

الباحثة



محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص	.....
ج	موافقة	.....
د	تصديق لجنة المناقشة	.....
هـ	شعار	.....
و	إهداء	.....
ز	ترجمة الباحثة	.....
ح	كلمة شكر وتقدير	.....
ي	محتويات البحث	.....
م	قائمة الجداول	.....
ن	قائمة الملحقات	.....
	الباب الأول : مقدمة	
أ	توضيح الموضوع	.....
ب	أسباب اختيار الموضوع	.....
ج	خلفية البحث	.....
د	تركيز البحث وفرعه	.....
هـ	مشكلة البحث	.....
و	أهداف البحث	.....
ز	فوائد البحث	.....
ح	الدراسات المكتبية	.....
س	منهج البحث	.....
ل	منهجية كتابة البحث	.....

الباب الثاني : إطار نظري

- أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ١٧
١. تعريف تعليم اللغة العربية ١٧
- أ. تعريف التعلم ١٧
- ب. تعريف التعليم ١٨
٢. عناصر تعليم اللغة العربية ١٩
- أ. أهداف تعليم اللغة العربية ١٩
- ب. طرائق تعليم اللغة العربية ٢٣
- ج. مواد تعليم اللغة العربية ٢٧
- د. تقييم تعليم اللغة العربية ٣١
٣. مراحل عملية تعليم اللغة العربية ٣٢
- أ. مرحلة التخطيط ٣٢
- ب. مرحلة التنفيذ ٣٥
- ج. مرحلة التقييم ٣٥
- ب. التعليم عبر الإنترنت ٣٧
١. تعريف التعليم عبر الإنترنت ٣٧
٢. أنواع التعليم عبر الإنترنت ٣٩
٣. مبادئ التعليم عبر الإنترنت ٤١
٤. مزايا التعليم عبر الإنترنت ٤٣
٥. عيوب التعليم عبر الإنترنت ٤٣

الباب الثالث : وصف مكان البحث

- أ. تاريخ تأسيس المدرسة ٤٥
- ب. عرض الحقائق والبيانات ٤٦
١. تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية
تanjoung karanj bandar لامبونج ٥٣

٢. تطبيق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة مشارق الأنوار الثانوية
الأهلية تانجونج كارانج باندار لامبونج ٥٤
٣. طريقة تعليم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة مشارق الأنوار الثانوية
الأهلية تانجونج كارانج باندار لامبونج ٥٦
٤. العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة مشارق
الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج باندار لامبونج ٥٧

الباب الرابع : تحليل البحث

- أ. تحليل بيانات البحث ٦١
١. تخطيط تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية
..... ٦١
٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية ٦٢
٣. تقييم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية ٦٤
- ب. اكتشاف/نتائج البحث ٦٤

الباب الخامس : اختتام

- أ. استنتاجات ٦٧
- ب. اقتراحات ٦٨

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات

قائمة الجداول

جدول ١.١ بيانات هوية المدرسة

جدول ١.٢ بيانات المرافق والتسهيلات لمدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية

جدول ١.٣ بيانات مرافق الأنشطة التعليمية خارج الفصل

جدول ١.٤ بيانات المعلمين في مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية

جدول ١.٥ بيانات عدد الطلاب في مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

جدول ١.٦ بيانات عدد الطلاب في مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠



قائمة الملحقات

- ١.١ رسالة البحث
- ١.٢ رسالة البيان بعد البحث
- ١.٣ دليل المقابلة في مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج
- ١.٤ وثيقة مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج
- ١.٥ خطة تنفيذ التعليم للغة العربية
- ١.٦ مواد تعليم اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

للحصول على صورة واضحة عن كتابة هذا البحث، ستقوم الباحثة أولاً بشرح الكلمات الرئيسية لتجنب سوء الفهم في فهم هذا البحث بموضوع "تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في الصف العاشر من مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج باندار لامبونج".

١. تعليم اللغة العربية

التعليم من أصل الكلمة "تعلّم" بمعنى محاولة الحصول على الذكاء. وفي ممارسته العملية، يحتوي التعليم على معنيين، وهما التعليم والتعلم. لذلك يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية هو نشاط يتضمن تعلم اللغة العربية وتعليمها أو غالباً ما يسمى هذا النشاط باسم KBM.

٢. عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم عن بعد باستخدام شبكات الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي أو الويب أو التعليم الإلكتروني وما أشبه ذلك. شبكات الإنترنت هي الشبكة تربط ملايين أجهزة الكمبيوتر بملايين أجهزة الكمبيوتر الأخرى.

٣. مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية

وهي إحدى من المؤسسات التعليمية الرسمية القائمة على المدارس الدينية تشبه المدارس المتوسطة أو الثانوية والتي تقع في شارع خير الأنوار رقم ١٠/٠٥ ، دوريان بايونج تانجونج كارانج المركزي، باندر لامبونج.

ب. أسباب اختيار الموضوع

في كتابة هذا البحث تحتاج الباحثة إلى شرح أسباب اختيار الموضوع، ومن أسباب الباحثة في اختيار هذا الموضوع هي كما يلي:

١. أسباب موضوعية

أ. تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هو حل تعليمي يمكن تقديمه خلال الجائحة لكسر سلسلة من انتقال فيروس كوفيد ١٩.

ب. تريد الباحثة معرفة المزيد عن التطبيق المنهجي لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد -١٩.

٢. أسباب ذاتية

أ. للحصول على البيانات الكالمادة الرئيسية في إعداد كتابه البحث للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ب. لزيادة المعرفة حول عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد -١٩.

ج. خلفية البحث

اللغة جملة أو كلمة يستخدمها الشخص للتعبير عما في قلبه وفكره.^٣ واللغة كما يعرف ابن جني أنها صوت تعبر عنه جميع المجموعات للتعبير عن جميع أغراضهم. ثم يعرف اللغويون بأن اللغة كوحدة عشوائية تستخدمها مجموعة من الناس للتفاعل والتواصل والتعرف على أنفسهم.^٤ يوجد العديد من الآراء المختلفة تتعلق بتعليم اللغة العربية، ويعتقد البعض أن اللغة العربية هي لغة الدين، لأنها اللغة لفهم النصوص العربية. هناك من يعتقد أن تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة العلوم الإسلامية ويؤكد البعض على أن تعلم اللغة العربية كلغة الإتصال اليومي. إن الآراء المختلفة حول اللغة العربية تسبب الاختلافات العديدة من حيث الطريقة والاستراتيجية والأساليب والمواد التعليمية والوسائل التعليمية في تعلمها.

فمن الآراء العديدة المتعلقة بتعليم اللغة العربية، يواجه العديد من العقبات في عملية التعليم، خاصة خلال جائحة كوفيد ١٩. لا يمكن تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمواجهة المباشرة أثناء الجائحة. يسبب ذلك الحال إلى اضطراب تعلم اللغة العربية. لذلك، يجب على الحكومة توفير سياسات جيدة ومناسبة حتى تستمر عملية التعلم.^٥ لمنع انتقال فيروس كورونا، أصدرت الحكومة سياسات مختلفة مثل العزل والتباعد الاجتماعي والنفسي على نطاق واسع. تتطلب هذه الحالة من

³Nanang Kosim, Imam Turmudi, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring: Problematika, Solusi dan Harapan*, (UIN Sunan Gunung Djati, 2020)

⁴Mochamad Ismail, *Peran Psikolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-ta'dib Vol.8, No. 2, (Desember 2013), hal, 282

⁵Nanang Kosim, *op.cit*

السكان للبقاء في المنزل والعمل والعبادة والتعلم من المنزل. ومثل هذه الحالة تسبب المشكلات في مختلف المجالات كالاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتعليمية وما إلى ذلك.^٦ وفي مجال التعليم، كان لوباء كوفيد ١٩ تأثير كبير على عملية التعليم والتي تسببمشكلة خاصة في تنفيذه. وهكذا يجب أن تكون الحكومة قادرة على تقديم الحل الصحيح حتى تستمر أنشطة التعليم خلال جائحة كوفيد ١٩. نفذت الحكومة الإندونيسية من خلال وزارة التعليم والثقافة ووزارة الدين في جمهورية إندونيسيا سياسة الدراسة والعمل والعبادة من المنزل. هذه السياسة سياسة مختارة كمحاولة لكسر سلسلة انتشار كوفيد ١٩.^٧ للتغلب على بعض مشكلات تعليم اللغة العربية بسبب جائحة كوفيد ١٩، فيجب أن تبتكر المؤسسات التعليمية ابتكارات بحيث تستمر عملية التعليم والتعلم. ومن شكل هذه الابتكارات هو التعليم عبر الإنترنت (في الشبكة). ويمكن أن ينفذ التعليم عبر الإنترنت في جميع مجالات التعليم بما في ذلك اللغة العربية. التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الافتراضي من خلال التطبيقات الافتراضية المتاحة.^٨

إن التعليم عبر الإنترنت هو التعليم عن بعدونظام التعليم عن بعد كان موجودا منذ القرن الثامن عشر. وفي تطبيقه، يستخدم التعليم التكنولوجيا التي تتراوح من التكنولوجيا البسيطة إلى التكنولوجيا المتطورة. على وجه خاص، فيمكن تصنيف تاريخ التعليم عبر الإنترنت بناءً على التكنولوجيات المستخدمة، على سبيل المثال ، يصنف تايلور (٢٠٠٠) التعليم عن بعد إلى ٥ تصنيفات، وهي:

١. نموذج المراسلات
٢. نموذج الوسائط المتعددة
٣. نموذج المحاكاة التعليمية
٤. نموذج التعليم المرن
٥. نموذج التعليم الذكي

⁶Dindin Jamaludin, Teti Ratnasih, dkk, *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi, dan Proyeksi*, (Bandung: UIN Sunan Gunung Djati, 2020), hal 2

⁷*Ibid*

⁸ Albitar Septian Syarifudin, *Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak diterapkannya Sosial Distancing*, *Metalingua: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Vol 5 No.1, (April 2020), hal 32

كان النموذج الرابع والخامس نموذجاً مشهوراً بين المجتمع باسم التعليم الإلكتروني والتعليم عبر الإنترنت والموبايل التعليمي، وكلها أصبحت ظاهرة في المجتمع فيما يتعلق بالتعليم عن بعد. يمكن القول أن التعليم عبر الإنترنت ولد من الجيل الرابع بعد وجود الإنترنت. لذلك فإن التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم عبر شبكة الإنترنت. يشبه مصطلح "التعليم عبر الإنترنت" بالمصطلحات الأخرى مثل التعليم الإلكتروني والتعليم عبر الإنترنت والتعليم المستند إلى الويب والحكايات التعليمية وما إلى ذلك.^٩ ليس في التعليم عبر الإنترنت توزيع المواد خلال الإنترنت، لكنه يتضمن عملية لأنشطة التعليم والتعلم عبر الإنترنت وفيه تفاعل بين المتعلم والمعلم أو الميسر ومع مادة نفسها. ومن التفاعلات الحادثة في التعليم عبر الإنترنت تخلق تجربة تعليمية.^{١٠}

ففي تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، يكون مخططاً ومصمماً جيداً ليكون فعالاً، لأن التعليم عبر الإنترنت هو عملية تعليمية يتم إجراؤها باستخدام شبكة الإنترنت، والتي كانت مرافقتها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات شروطاً أساسية لإجراء التعليم عبر الإنترنت. وفي أثناء تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، يجب أن يكون لدى المؤسسات التعليمية وحدات وأجهزة وبرامج وموارد بشرية يمكنها تدعم التعليم عبر الإنترنت. ليس لكل المؤسسات التعليمية بنية تحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحيث يكون تحديثاً في حد ذاته في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.^{١١}

من خلال التعليم عبر الإنترنت، لا يقتصر التعليم على الزمان والمكان ويتم التفاعل بين المعلمين والطلاب في أي مكان وزمان. وكان التعليم عبر الإنترنت له فوائد خاصة للمعلمين والطلاب يمكنهم بناء المعرفة. أن يستخدم التعليم عبر الإنترنت حلاً للتعليم عن بعد في حالة وقوع كارثة طبيعية مثل جائحة كوفيد ١٩ والذي يتطلب الحفاظ على المسافة. فهذا التعليم عبر الإنترنت أحد الخطوات لكسر سلسلة انتقال كوفيد ١٩. بوجود سياسات الحكومة، فإنها تجعل التعليم عبر الإنترنت أقل الأمثل وهو الخيار والحل الوحيد خلال جائحة كوفيد ١٩.^{١٢} بالرغم أن تعليم اللغة العربية يعتمد على الإنترنت، ولكن يجب أن يهتم المعلم بالكفاءات المبحوثة مثل الجوانب التربوية

⁹Tian Belawati, *Pembelajaran Online*, (Tangerang Selatan:Universitas Terbuka, 2019), hal 6-7

¹⁰*Ibid*

¹¹Tian Belawati, *Pembelajaran Online* (Tangerang Selatan:Universitas Terbuka, 2019), hal 45-46

¹²*Ibid*

والنفسية والتعليمية .لأن مهمة المعلمين حسب الزهيري (٢٠٠٤) هي تعليم العلوم، وتغريس روح الإيمان في الأطفال، وتعليمهم ليكونوا مطيعين في أداء الدين، وتعليمهم على حسن الخلق. ويظهر ذلك في سورة العمران الآية ١٠٤ على النحو التالي:

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ ۚ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (١٠٤) .

وبالتالي فليس التعليم عبر الإنترنت بتوزيع المواد خلال الإنترنت، لكن يجب تخطيطه وتنفيذه وتقييمه كممثل التعليم في الفصول الدراسية. يبدأ تخطيطه بعملية إعداد المواد الدراسية، واستخدام الوسائل، واستخدام المدخل، والطريقة والتقييم في تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه في وقت معين.^{١٣} من المتوقع أن يكون التعليم عبر الإنترنت بديلاً وحلاً لتعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد ١٩ مع العديد من المشكلات المواجهة في عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لأنه لا يعقد التعليم بالمواجهة المباشرة في الفصل الدراسي.^{١٤}

بناءً على إجراء البحث الأول في شهر أكتوبر إلى نوفمبر، فالمعروف أن تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ للصف العاشر في مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية كممثل التعليم بالمواجهة المباشرة. ويقع اختلاف تعليم اللغة العربية بالمواجهة المباشرة في استخدام الوسائل عبر الإنترنت من واتساب كوسيلة لإيصال المعلومات أو المواد للطلاب.^{١٥} ومن المقابلة مع مدرس اللغة العربية، أن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ كان مقصوراً على قيام المعلم بإعطاء الواجبة حسب موضوع المواد الدراسية، ثم يجمع الطلاب تلك الواجبة باستخدام وسيلة واتساب وفقاً لحدود لحدود الوقت المقرر. ثم يبين مدرس اللغة العربية، أن تعليم اللغة العربية على أساس مهارة الاستماع، والكلام والقراءة صعب للتنفيذ لأن الوسائل المستخدمة من الواتساب فحسب ولا توجد وسائل أخرى. وهكذا ترغب الباحثة بإجراء بحثها

¹³Ibid

¹⁴Nanang kosim dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring, Problematika, Solusi, dan Harapan*, UIN Sunan Gunung jati, 2020

¹⁵Pra-penelitian yang diadakan di MA Masyariqul Anwar pada bulan Oktober-November 2020

بموضوع " تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في الصف العاشر من مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج باندان لامبونج".^{١٦}

د. تركيز البحث وفرعه

لتركيز هذا البحث وتجنب بحث أوسع، تحتاج الباحثة إلى تركيز المشكلة الموجودة في هذا البحث، وهي تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩. والتركيز الفرعي من هذا البحث هو كما يلي :

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في الصف العاشر من مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية.

٢. طريقة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في الصف العاشر من مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية.

٣. التطبيقات المستخدمة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الصف العاشر من مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية.

٤. عوائق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في الصف العاشر من مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية.

هـ. مشكلة البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة، فإن المشكلة من هذا البحث وهي :

١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في الصف العاشر من مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية؟

٢. ما هي الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في الصف العاشر من مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية؟

٣. ما هي التطبيقات المستخدمة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في الصف العاشر من مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية؟

¹⁶Babai, Wawancara dengan guru bahasa Arab MA Masyariqul Anwar, (Durian Payung, Bandar Lampung, 18 Desember 2020)

٤. ما هي العوامل الداعمة والمنبطة لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في الصف العاشر من مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية؟

و. أهداف البحث

كانت للباحثة أهداف في هذا البحث بحيث لا يوجد سوء الفهم فيجمع البيانات الواردة في الميدان.

والأهداف المقصودة من هذا البحث، هي كالتالي :

١. لمعرفة كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في الصف العاشر من مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية.
٢. لمعرفة طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة خلال جائحة كوفيد ١٩ في الصف العاشر من مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية.
٣. لمعرفة مزايا تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وتوعيه في الصف العاشر من مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية.
٤. لمعرفة التطبيقات المستخدمة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الصف العاشر من مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية.

ز. فوائد البحث

بالإضافة إلى الأهداف الموصوفة، تأمل الباحثة أن يكون هذا البحث مفيداً للأطراف المعنية :

أ. للطلاب

- (١) يستطيع أن يشارك الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت جيداً.
- (٢) أن يكون الطلاب متحمسين في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩.

(٣) أن يسعى الطلاب لتعظيم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

ب. للمعلمين

- (١) لزيادة معرفة المعلمين أو المعلمين المحتملين حول تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.
- (٢) يتوقع المعلمون من تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

٣) لتحفيز المعلمين على التعلم عبر الإنترنت بشكل صحيح

ج. للمدرسة

١) أن تحلّ المدرسة عوائق تعليم اللغة العربية على الإنترنت.

٢) أن تطور المدرسة أداء المعلم في تنفيذ تعليم اللغة العربية على الإنترنت.

ح. الدراسات المكتبية

الدراسات المكتبية هي البحث عن الدراسات والأعمال السابقة ذات الصلة لتجنب الازدواجية والانتحال والتكرار وللتأكد من صحة البحث. وتحتوي الدراسات المكتبية على مراجعة موجزة ومنهجية للمشكلة المبحوثة والإطار النظري والمنهج المستخدم ونتائج البحث الحالي. وتهدف دراسة نتائج البحث السابقة إلى معرفة أحدث الأبحاث المتعلقة بالموضوع وإظهار موقف البحث من بين الأبحاث الأخرى.^{١٧} ونتائج البحث التي تم إجراؤها هي كما يلي:

١. البحث الذي قام به نانانج قاسم وآخرون بموضوع "تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت: المشكلات والحلول والتوقعات"، محاضرون في قسم تعليم اللغة العربية في عام ٢٠٢٠. تظهر نتائج بحثهم أن هناك مشكلات في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، وأكثر المشكلات هو نطق الكلمات والجمل بالنسبة إلى ١٤%، والمواد تعتبرها صعبة بالنسبة ٢٢%، رغبة التعلم والدافع بالنسبة ١٤%، يعتبر الوقت المتاح للتعلم قليلاً جداً حتى يصل إلى ٢٤%، والبيئة غير الداعمة بالنسبة ١٤%. فالمعروف أن ٥٣% من الطلاب لم يتعلموا عبر الإنترنت، و ٣٢% من الطلاب يتعلمون أحياناً باستخدام الإنترنت، و ١٥% منهم التعلم عبر الإنترنت.

٢. البحث الذي قام به ديدين جمال الدين وآخرون بموضوع "التعليم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد -١٩ للمعلمين المحتملين: العوائق والحلول والتشخيص الحيوي"، محاضرون في جامعة سونان غونونج جاتي باندونج في عام ٢٠٢٠. تظهر نتائج بحثهم أن ٩٩،٦% يتعلمون عبر الإنترنت وفقاً للوقت المحدد و ١٤% من التعليم عبر الإنترنت

¹⁷ Panduan Penulisan skripsi dan Proposal UIN Raden Intan Lampung tahun 2020

غير مناسب للوقت المحدد. ثم يوضح تسليم المواد من خلال التعلم عبر الإنترنت أن ٦٥% من المواد المقدمة جيدة ويوضح ٣٠% أن المواد المقدمة لم يتم تسليمها صحيحة وجيدة ، لأن بعضهم ليسوا على دراية بالتعلم باستخدام نظام عبر الإنترنت وبعض المواد يتطلب شرحاً مباشراً . علاوة على ذلك، اعتاد ٦٦% على التعلم باستخدام نظام عبر الإنترنت و ٣٤% غير معتادين على التعلم باستخدام نظام عبر الإنترنت. أحد العوامل يسبب إلى عدم التعود على التعلم باستخدام نظام عبر الإنترنت وهو عدم التعود على تشغيل التطبيقات لجعل التعلم ناجحاً باستخدام نظام عبر الإنترنت. ومن ثم فإن الوسائل الشائعة للاستخدام في التعليم عبر الإنترنت هي *Google* *classrooms* بالنسبة إلى ٦٠% . والعقبات التي يواجهها معظم المستجيبين هي الحصة المحدودة ٢١،٥% ، والشبكة غير المستقرة هي ٢٣،٤% ، والمهمة المتراكمة هي ٣٠%.

٣. البحث الذي قام به ألبيتار سفتيان بموضوع " تنفيذ التعليم عبر الإنترنت لتحديد جودة التعليم كأثر للتباعد الاجتماعي" من جامعة *Trunojoyo* مادورا. وتظهر نتائج هذا البحث، أن التعليم عبر الانترنت هو حل عند حدوث الوباء.

٤. البحث الذي قام به سين الأناة بموضوع " تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت " محاضرون في جامعة سورابايا الإسلامي للعام ٢٠٢٠. تظهر نتائج البحث أنه يوجد حاجة كوفيد ١٩ يعيق جميع أنشطة تعليم اللغة العربية في تخصص قانون الأسرة من المستوى ١-٣، بسبب هذا التعلم باللغة العربية لا يعمل بشكل فعال. وبالإضافة إلى ذلك، فإن التعليم باستخدام نظام عبر الإنترنت يتطلب أيضاً الكثير من المال لشراء الحصة المستخدمة في اتباع التعليم عبر الإنترنت.

٥. البحث الذي قامت به ميدينا ساحارا بموضوع " مواقع التواصل الاجتماعي لتعليم اللغة العربية أثناء الجائحة: دراسة نوعية استعمال واتساب في المدارس الابتدائية في اندونيسيا. تظهر نتائج البحث أن دور الوالدين كحاجة أساسية في مراقبة تعلم العربية من خلال واتساب. لأن ليس كل الطلاب قادرين على استخدام الهاتف بشكل صحيح. كما أن دور المعلم مهم جداً في تعليم اللغة العربية من خلال واتساب، لأن

المعلم يجب أن يكون أكثر نشاطاً، ويجب أن يكون لديه الكثير من الابتكار حتى لا يكون التعلم رتيباً.

س. منهج البحث

١. نوع البحث

أ) البحث الميداني

البحث الميداني هو البحث الذي كان إجراؤه مباشرة في الميدان أو على المستجيبين.

ب) البحث المكتبي

البحث المكتبي هو البحث الذي كان إجراؤه باستخدام المراجع المكتبية ، سواء من الكتب أو المذكرات أو المقالات أو المجلات وتقارير عن نتائج البحوث السابقة أو يسمى نشاط استكشاف

المعرفة ومراقبتها وتحليلها وتحديد ما تحتاجه مراجعة مواد المكتبة.^{١٨}

٢. صفة البحث

هذا البحث من نوع البحث الوصفي، وهو بحث يسعى إلى وصف الأشياء وتفسيرها وفقاً للبيانات الحالية، ولا يهدف إلى اختبار الفرضيات المعينة، بل يصف فقط المتغيرات والأعراض والظروف الحقيقية.^{١٩}

٣. مكان البحث

١) مكان البحث

إجراء هذا البحث في الصف العاشر من مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج باندار لامبونج. كانت المشكلة المبحوثة في هذه البحث هي تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد - ١٩

٢) وقت البحث

إجراء هذا البحث في المستوى الأول والثاني للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. ووقت هذا البحث في شهر أكتوبر - مارس ٢٠٢١.

¹⁸Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian Edisi Revisi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal 58

¹⁹*Ibid*, 234

٤. مصدر البيانات

وبشكل عام ، تتكون البيانات من :

(١) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي بيانات البحث المحصلة مباشرة من المصدر الأصلي.

(٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات المحصلة بشكل غير مباشر أو من خلال وسطاء. والبيانات الثانوية عادة ما تكون سجلات أو أرشيفات أو منشورة أو غير منشورة.

٥. موضوع البحث وموضعه

(١) موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو طلاب.

(٢) موضع البحث

وموضع هذا البحث هو تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد -١٩ .
أسلوب البحث المستخدم هو أسلوب العينة المصادفة، أي أخذ الموضوع ليس على أساس طبقات أو عشوائية أو منطقية ولكنه بناءً على وجود الأهداف المعنية. وتنفيذ هذا الأسلوب عادة بسبب اعتبارات معينة كمثل ضيق الوقت والطاقة والأموال حتى لا يمكن أخذ العينات بأعداد كبيرة .^{٢٠}

٦. أسلوب جمع البيانات

لجمع البيانات من مصادر البيانات، تستخدم الباحثة الأساليب التالية:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب لجمع البيانات عن طريق المراقبة المباشرة للأحداث أو السلوك الذي سيحدث.^{٢١} حسب طريقة تنفيذها وهدفها تنقسم الملاحظة إلى قسمين، وهما:

²⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal 139-140

²¹Suharsimi Arikunto "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik edisi revisi, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal 272

(أ) الملاحظة المشاركة هي تتم عملية المراقبة مباشرة في الميدان.

(ب) الملاحظة غير المشاركة هي عملية المراقبة لا تتم بشكل مباشر.^{٢٢}

وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة الملاحظة غير المشاركة أو غير المباشرة لأن الباحثة لا تعيش في مكان البحث، ولكنها تأتي إلى مكان البحث وتسجل الأعراض التي لها علاقة بالمشكلة المبحوثة ولا يتم الحصول عليها من خلال الطريقة الرئيسية للحصول على البيانات الثانوية لدعم البيانات الأولية. صارت الباحثة متفرجة من خلال المدخل الموضوعي، والباحثة هي غريباء. يستخدم هذا الأسلوب لمراقبة تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في الصف العاشر من مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج باندار لامبونج.

(٢) المقابلة

المقابلة هي عملية المحادثة لأغراض بناء الأشخاص والأحداث والأنشطة والمنظمات والدوافع والمشاعر، والتي يقوم بها طرفان بطرح الأسئلة على المقابل.^{٢٣} كانت للمقابلة نموذجان، وهما:

(١) المقابلة المنظمة

المقابلة المنظمة هي المحاور الذي يحدد شكل المشكلة المراد مقابلته بناءً على المشكلة المبحوثة عنها.

(٢) المقابلة غير المنظمة

المقابلة غير المنظمة هي المحاور الذي يتمتع بحرية في تحديد تركيز مشكلة المقابلة، ويتدفق نشاط المقابلة مثل محادثة عادية، وهي متبعة موقف المستجيب.^{٢٤}

وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة المقابلة المنظمة، وهي ترتيب المقابلة والمشكلة وفقاً للمشكلة المبحوثة. يعقد أسلوب المقابلة مباشرة مع معلمي اللغة العربية للحصول على

²²Sugiyono, " *Metode Penelitian Kualitatif dan Rnd*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal 227-228

²³ Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hal 155

²⁴Amirul Hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal 135

البيانات حول تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في الصف العاشر من مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج باندار لامبونج.

(٣) التوثيق

التوثيق هو طريقة مكتملة أو مساعدة في الحصول على البيانات الثانوية في شكل الملاحظات أو الوثائق. المقصود بأسلوب التوثيق هو طريقة جمع البيانات من خلال تحقيق الأشياء المكتوبة مثل الكتب والوثائق والمجلات وغيرها. ذكرت سوهارسمي أريكونتوأن أسلوب التوثيق هو طريقة أو تقنية لجمع البيانات للتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق والمذكرات وما إلى ذلك.^{٢٥}

تستخدم الباحثة هذا الأسلوب لجمع البيانات في شكل المحفوظات أو الوثائق التي يمتلكها المعلم وهو تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ وصورة عامة عن موقع البحث. وهذا الأسلوب للحصول على البيانات أو المستندات كما يلي :

- (أ) نبذة تاريخية عن تأسيس مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج باندار لامبونج
- (ب) النظرة والبعثة لمدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج باندار لامبونج
- (ج) الموقع الجغرافي لمدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج باندار لامبونج
- (د) حالة المعلمين والعاملين في مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج باندار لامبونج
- (هـ) حالة البناء والمرافق التعليمية لمدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج باندار لامبونج
- (و) حالة طلاب مدرسة مشارق الأنوار الثانوية الأهلية تانجونج كارانج باندار لامبونج
- (ز) توثيق نتائج تعلم اللغة العربية على الإنترنت .

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, (Jakarta: PT Bina Aksara, 2006), hal 48

٧. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات المحصورة من المقابلة والملاحظة الميدانية والتوثيق وترتيبها بشكل منهجي من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها إلى وحدات، والتوليف، والترتيب في أنماط، واختيار أي شيء مهم والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها على الباحثة والآخرين.^{٢٦} في تحليل البيانات، تستخدم الباحثة الخطوات التالية:

أ. تخفيض البيانات

يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات ستوفر صورة أوضح، وتسهل الباحثة على جمع المزيد من البيانات والبحث عنها. يمكن المساعدة في تخفيض البيانات باستخدام معدات إلكترونية مثل جهاز الكمبيوتر الصغير مع توفير الرموز في جوانب معينة.^{٢٧}

ب. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات، وما شابه. كانت البيانات المقدمة في هذا البحث في شكل نص سردي. يتبع منهجيات عرض البيانات باتباع ترتيب تركيز البحث ومع مراعاة التقنيات التحليلية المستخدمة.^{٢٨}

ج. تحقيق البيانات

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية حسب Miles و Hebirmen هي تحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج. أن الاستنتاج الأول هو لا يزال مؤقت، غامض، ولا شك، ولكن مع زيادة البيانات، فإن الاستنتاج كأن أكثر تركيزاً، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية ومتسقة عندما تعود الباحثة لجمع البيانات إلى مجال البحث، فلذلك ستكون البيانات المجموعة بيانات موثوقة.^{٢٩}

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian*, hal 224

²⁷ *Ibid*, hal 247

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian*, hal 246

²⁹ *Ibid*, hal 252

ل. منهجية كتابة البحث

الباب الأول مقدمة

يحتوي هذا الباب على توضيح الموضوع وأسباب اختيار الموضوع وخلفية البحث وتركيز البحث ومشكلة البحث وفوائد البحث والدراسات المكتبية ومنهج البحث ومنهجية كتابة البحث.

الباب الثاني إطار نظري

يحتوي هذا الباب على الإطار النظري كأساس نظري وثيق الصلة بموضوع البحث

الفصل الثالث وصف مكان البحث

يحتوي هذا الباب على صورة مكان البحث مثل تاريخ إنشاء المدرسة ، ونظرة المدرسة وبعثتها، والموقع الجغرافي للمدرسة ، وحالة مرافق المدرسة والبنية التحتية ، وبيانات المعلم وبيانات الطلاب في المدرسة، حقائق البحث وبياناتها.

الباب الرابع تحليل البحث

يحتوي هذا الباب على تحليل البحث، مثل تحليل بيانات البحث ونتائج الباحثة أثناء إجراء البحث.

الباب الخامس الاختتام

يحتوي الباب الأخير على استنتاجات أو اقتراحات أو توصيات. تقدم الاستنتاجات جميع نتائج البحث التي تتعلق بمشكلة البحث.



الباب الثاني

إطار نظري

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

من حيث اللغة، فإن "التعليم" من أصل الكلمة "تعلم" يعني محاولة اكتساب الذكاء.^{٣٠} هناك فرق بين تعريف التعلم والتعليم والتدريس نظريًا وعمليًا لأن التعليم يحتوي على عنصرين، وهما التعليم والتعلم. لذلك، فإن التعليم هو نشاط يتضمن التعلم والتعليم أو غالبًا ما يسمى نشاط التعلم والتعليم. وفي اللغة العربية "تعليم" مصدر من "عَلَّمَ وأصل كلمة "علم" بمعنى "معرفة" أو "فهم". تعليم يعني الأنشطة التي تظهر المعرفة المدروسة في الفصول الدراسية باستخدام الوسائل المختلفة.^{٣١}

مصطلح آخر يسمى "تدريس" وهو من أصل كلمة "درس" بمعنى التعلم أو التعليم. فهذه الكلمة لها معنى عملية التفاعل بين البيئة والأمور المتعلقة بالتعليم واستجابة الطلاب. وبالتالي فإن تعليم اللغة العربية هو نشاط يشمل التعلم والتعليم لاكتساب الكفاءة في اللغة العربية.

إنّ اللغة العربية إحدى لغات العالم التي تطورت بما يتماشى مع التطور الاجتماعي والعلوم، وهي من أقدم اللغات السامية. وحتى الآن تبقى مهارات اللغة العربية بسبب موقع اللغة التي اختارها الله كلغة القرآن ولغة الدين.^{٣٢} هذا البيان كما ذكر في سورة البقرة آية ٣١ :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٣١) .

أ. التعلم

³⁰Wjs. Purwadimanto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1976). Hal. 108

³¹Fathur Rohman, *Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Al-Arabiyyat*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol.1, No. 1, Juni 2014

³²Abdul Wahab Rosyidi, *Mamlu'atul Nikmah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), Hal 1-3

يعرّف التعلم على شكل عام، أنه عملية الشخص لاكتساب المهارات والخبرات والمواقف.^{٣٣} وأما عند سارديمان في كتابه بعنوان "التفاعل وتشجيع التعلم والتعليم"، فإن تعريف التعلم هو تغيير في السلوك أو المظهر، مع سلسلة من الأنشطة مثل القراءة والملاحظة والتقليد وما إلى ذلك. سيكون التعلم أفضل إذا جرب المتعلم بالتعلم، وليس فقط لفظيًا.^{٣٤}

إن التعلم هو نشاط يقود البشر إلى التطور الشخصي، بما في ذلك التطور المعرفي والعاطفي والحركي. يؤكد الخبراء أن عملية التعلم تعتمد على الجوانب المعرفية لأنها تؤثر على التطور العاطفي أو المظهر.^{٣٥}

في علم النفس التربوي، يُعرّف التعلم بأنه عملية المحاولة يقوم بها الشخص للحصول على تغيير السلوك الجديد كنتيجة الخبرة في التعامل مع البيئة المحيطة.^{٣٦} ومن خلال الخبرة يمكن للشخص تغيير سلوكه بالإضافة إلى التغيرات التي تسببها الممارسة.^{٣٧} والتعلم هو تغيير السلوك الجيد بسبب الممارسة والخبرة، بهذا التعلم يميز الخصائص بين الإنسان والحيوان.^{٣٨}

ب. التعليم

يعرّف التعليم على أنه تحقيق المواقف حيث يمكن أن يتعلم الأطفال فعالاً.^{٣٩} أما تعريف التعلم عند عمار هماليك في كتابه "عملية التعليم والتعلم"، فهو عملية

³³ Zurinal. Z Wahdi Sayuti, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2006), hal. 117

³⁴ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hal 20

³⁵ *Ibid*, hal 105

³⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hal. 27

³⁷ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2004), hal. 27

³⁸ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Bandung: Bumi Aksara, 2005), hal. 154

³⁹ S. Nasution, *Mengajar Dengan Sukses*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2005), hal

توجيه أنشطة التعلم، ستكون الأنشطة التعليمية مفيدة عندما حدثت أنشطة التعلم لدى الطلاب.^{٤٠}

وفقًا لسارديمان في كتابه "التفاعل وتحفيز التعلم والتعليم"، فإن التعليم ينقل المعرفة للطلاب. بينما التعلم على التعريف الأوسع أنه نشاط لتنظيم البيئة قدر الإمكان والتواصل مع الأطفال، حتى تحدث عملية التعلم.^{٤١}

ومن التعريفات السابقة، يمكن الاستنتاج أنه في عملية التعليم النشط طلاب يجتربون عملية التعلم، ودور المعلم كدليل ومحفز فحسب.

٢. عناصر تعليم اللغة العربية

كانت الأنشطة التعليمية ينفذها المعلم لنقل المعلومات المعرفية للطلاب. والتعليم هو نظام يتكون من عدة عناصر مترابطة مع بعضها البعض. من بين عناصر التعليم هي : أهداف التعلم والمواد والطريقة والوسائل والتقييم. لذلك يمكن الاستنتاج أن عناصر التعليم هي مجموعة من عدة عناصر مترابطة مع بعضها البعض وهي شئ مهم في عملية التعليم. وفيما يلي أشكال عناصر تعليم اللغة العربية :

أ. أهداف تعليم اللغة العربية

الأهداف هي صيغ واسعة للنتائج التعليمية المرغوبة وفيها أهداف تصبح أهدافًا تعليمية.^{٤٢} عند hamzah B. Uno في كتابه "تخطيط التعليم" أنه يصف أهداف التعلم وفقًا للخبراء، منها :

أ. يقترح روبرت ف. ماجر أن أهداف التعلم هي سلوكيات يجب تحقيقها في مستويات وشروط الكفاءة المعينة.

ب. يذكر Kemp و David E. Kapel أن أهداف التعلم هي عبارة محددة يتم التعبير عنها في السلوك أو المظهر والتي تتجلى في الكتابة لوصف نتائج التعلم المتوقعة.

⁴⁰ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, hal 27

⁴¹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers), hal 47 - 48

⁴² Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hal 76

ج. يرى هنري إلينجتون بأن أهداف التعلم هي بيانات يتوقع تحقيقها كنتيجة التعلم.^{٤٣}

وفي حين، فقال عمر حماليك إن أهداف التعلم هي شرح السلوك كان مطلوباً أن يحققه الطلاب بعد مشاركتهم في التعلم^{٤٤} بالرغم أن الخبراء يبدون رأيهم عن أهداف التعلم، لكنهم يشيرون إلى نفس النواة ، وهي :

١. تحقيق تغيير السلوك بعد مشاركته في أنشطة التعلم.

٢. تتم صياغة الأهداف في شكل البيان المحدد يمكن تحقيقه الوحدة التعليمية.

وبحسب الفوزان وآخرون، الذي كتب في مجلة المقييس (٢٠١٣)، فقد أكدده على أن أهداف تعلم اللغة العربية تشمل ثلاث كفاءات ، وهي:

١. إتقان عناصر اللغة التي تشمل عناصر الصوت والمفردات والتعبيرات والتراكيب.

٢. تطبيق اللغة العربية في التواصل الفعال.

٣. فهم الثقافة العربية، مثل كيفية التفكير والقيم والعادات والأخلاق والفن.

ويأتي تصريح الفوزان متوافقاً مع رأي طعيمة والناقاة عن أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وهي:

١. تعلم اللغة العربية صحيحاً وجيداً، أي الاستماع بوعي إلى ظروف الحياة بشكل عام .

٢. يمكن التحدث باللغة العربية ومستخدم كوسيلة للتواصل المباشر وهي تعبير عن الروح.

٣. القدرة على قراءة اللغة العربية بسهولة وإيجاد المعاني الخفية والتفاعل معها.

٤. القدرة على الكتابة باستخدام اللغة العربية كالتعبير الوظيفي والتعبير الذاتي.

⁴³Hamzah B Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hal 35

⁴⁴Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Bandung: Bumi Aksara, 2005), hal.109

وهكذا يمكن الاستنتاج أن أهداف تعليم اللغة العربية حسب طعيمة والناقبة هي إتقان اللغة العربية كمثّل التحدّث والقراءة والكتابة وظيفيًا، أو يمكن القول أن المتعلمين الناطقين يمكنهم التواصل بشكل جيد.^{٤٥}

كما أن أهداف تعليم اللغة العربية في مجلة العربيات التي كتبها فتحالرحمان ينص على أن أهداف تعليم اللغة العربية على شكل عام هو تزويد المتعلمين بالقدرة على إتقان مهارة القراءة والكتابة والاستماع ومهارة الكلام باستخدام اللغة العربية حتى يفهموا التاريخ ويستفيدوا منه. وأما الأهداف الرئيسية من تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية فهو تمكين الطلاب من التعبير عن أفكارهم باستخدام اللغة العربية شفوية كانت أو تحريرية باعتبارها الطريقة الوحيدة للتواصل مع المجتمع.^{٤٦}

ب. طرائق تعليم اللغة العربية

توجد المصطلحات في اللغة العربية تسمى الطريقة والمدخل والأسلوب. للمصطلحات الثلاثة معاني متشابهة، وحتى يوجد العديد من كتب تعليم اللغة العربية تشبه المصطلحات الثلاثة في تطبيقها. ولكنه فقال إدوارد أنتوني (١٩٦٣)، فإن نقطة الاختلاف الكبيرة بين الطريقة والأسلوب هي المدخل بديهي، والطريقة إجرائية، والأسلوب عاملي.^{٤٧}

إن الطريقة عند نانا سوجانا وهي الطريقة التي يستخدمها المعلم في بناء العلاقات مع الطلاب أثناء عملية التعلم. أو بمعنى آخر، الطريقة هي الكيفية التي يستخدمها المعلم لتقديم المواد التعليمية للطلاب لتحقيق الأهداف.^{٤٨} لذلك، فإن طريقة التعليم هي طريقة أو خطوة مستخدمة لمساعدة إجراء عملية التعلم جيدة. وفقًا لفخر الرازي، تنقسم طرائق

⁴⁵ Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia*, Jurnal Al-Muqoyis Vol, 1 No. 1, Januari- Juni 2013

⁴⁶ Fathur Rohman, *Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Arabiyyat, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol.1, No. 1, Juni 2014

⁴⁷ Fathur Rohman, *Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*

⁴⁸ Ibid

التعليم إلى ثلاثة، وهي الطريقة المركزة على اللغة، الطريقة المركزة على الطلاب، والطريقة المركزة على التعليم.

١) الطريقة المركزة على اللغة

لقد ولدت هذه الطريقة بعض طرائق التعليم التي استشهد بها فخر الرازي وهي

كما يلي:

أ) طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة هي أقدم الطرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية، وتسمى هذه الطريقة طريقة تقليدية. كانت عملية تعليمها من خلال قراءة النصوص العربية ثم تحليل تركيب الجملة من حيث قواعدها ثم ترجمتها إلى اللغة الأم.

خصائص طريقة القواعد والترجمة هي:

- ١) تستخدم الفصول عادةً فصولاً كبيرة تصل إلى ١٠٠ شخصاً أو أكثر
- ٢) تؤكد على جوانب مهارة الاستماع والكتابة والترجمة من اللغة المنشودة إلى اللغة الأم
- ٣) تهتم بالتعليم الذي يحتوي على المعرفة بدلاً من اللغة نفسها، لذلك فإن جانب الاستماع والترجمة إلى اللغة الأم هما السائدان للغاية من أجل أن يفهمها المتعلمون بشكل أفضل

٤) تهتم كثيراً بالتحليل النحوي وتعبير اللغات التي يتحدث بها الشخص أو المعلم

بالإضافة إلى الخصائص الخاصة، فإن لهذه الطريقة مزايا عديدة:

- ١) عملية التعلم أحادية الاتجاه أو تعتمد على المعلم
- ٢) يتمتع المعلمون بمكانة مهيمنة للغاية بينما الطلاب مجرد كائنات
- ٣) الإهمال لمهارة الكلام
- ٤) لا ممارسة أو تدريب.^{٤٩}

⁴⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Inovatif*, (Malang: Uin Maliki Press, 2011), hal 19-20

ب) طريقة القراءة

طريقة القراءة هي الطريقة التي تهدف إلى تزويد مهارة القراءة للطلاب بسهولة. هدف آخر من هذه الطريقة هو تزويد الطلاب حتى يكون لديهم معرفة كافية تتعلق بأشكال قراءة الجملة الصحيحة.

مزايا هذه طريقة القراءة هي:

(١) يسمح للمتعلمين بالحصول على أشكال مختلفة من المفردات دون الحاجة إلى تعلمها متدرجا.

(٢) يمكن أن يدرس المتعلمون كيفية نطق الحروف الهجائية نطقا صحيحا (الأصوات العربية)

(٣) يدرّب المتعلمون على التحدث باللغة الرسمية ليست باللغة اليومية

(٤) تقدم معرفة إضافية وفقاً للنص المقروء

عيوب هذه طريقة القراءة هي:

(١) أقل وضوحاً للأهداف والتعلم .

(٢) ضعيف في مهارة الاستماع والكلام والكتابة

(٣) إحداث ضوضاء عالية تؤدي إلى تعطيل عملية التعليم والتعلم في الفصول الأخرى .

ج) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية كاللغة

التمهيدية في العملية التعليمية والابتعاد عن اللغة الأم.

خصائص هذه الطريقة وهي :

(١) تقدم المادة كلمة فكلمة، ثم تركيب الجملة

(٢) تعليم قواعد اللغة وظيفية

(٣) استخدام الوسائل التعليمية

(٤) اللغة العربية كاللغة التعليمية

(٥) تجنب استخدام لغات الأم .

د) الطريقة الإنتقائية

الطريقة الإنتقائية هي الطريقة التي كانت عملية تعليمها باستخدام الطرائق المتنوعة. تركز عملية التعليم على مهارة الكلام والقراءة والكتابة وفهم النصوص العربية. في هذه الطريقة، ينال المتعلمون الكثير من التدريبات، على سبيل المثال ، تدريب المحادثة وتدريب الكتابة والقراءة والاستماع للمتحدثين الأصليين⁵⁰.

هـ) طريقة السمعية الشفوية

تنشأ هذه الطريقة على أساس بعض الآراء التي تنص على أن اللغة هي الكلام. لذلك، يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل الكلمة والجملة ثم نطقها قبل تعلم القراءة والكتابة. رأي هذه الطريقة أن اللغة عادة، ويجب تعليم اللغة بأسلوب التكرار. ومن خصائص هذه الطريقة هي :

- ١) لها تعليم منهجي يبدأ من الاستماع والكلام ثم القراءة والكتابة
- ٢) تدرس مهارة الكتابة على أنماط الجمل والمفردات المدروسة شفهيًا.
- ٣) تجنب ترجمة اللغة
- ٤) تؤكد الطريقة على التقليد والحفظ والاقتران والقياس
- ٥) استيعاب نمط الجملة من خلال تمارين النمط المتسلسل مثل التحفيز والاستجابة والتعزيز.⁵¹

د) الطريقة المعرفية

تنشأ هذه الطريقة على أساس المعرفة حول تعلم اللغة أنها أمر مهم. والهدف من هذه الطريقة هو اكتساب المهارات المعرفية ولكنه أيضا يؤكد على الفهم. لذلك يسميها بعض الخبراء بقواعد الترجمة . وخصائص هذه الطريقة كالتالي:

- ١) تؤكد الطريقة على مهارات الاتصال (يمكن استخدام اللغة)
- ٢) لا تؤكد الطريقة على النطق
- ٣) تؤكد الطريقة على العمل الجماعي

⁵⁰ Ibid, hal 20-22

⁵¹ Abdul Wahab Rosyidi, Mamluatul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal 52-54

٤) تؤكد الطريقة على إضافة المفردات حتى في شكل المبني للمجهول لأغراض القراءة.

٥) يصبح المعلم ميسرا

٦) تؤكد الطريقة على فهم الاستماع

٧) اللغات الشفهية والتحريرية من أشياء مهمة

٨) يسمح لاستخدام لغة الأم وترجمة الكلمات الصعبة.^{٥٢}

٢) الطريقة المركزة على التعليم

ظهرت هذه الطريقة حوالي عام ١٩٧٠، وقد ظهرت هذه الطريقة بسبب تطور

أبحاث تدريس اللغة الثانية وهي شغف بالتعلم المبتكر. ومن بين هذه الطريقة هي:

أ) طريقة الاستجابة البدنية الكلية

تستخدم هذه الطريقة نظرية اللغة البنوية التي تعتبر اللغة كجزء من قواعد اللغة. يشبه تعليم اللغة الثانية بتعليم اللغة الأولى. والهدف من هذه الطريقة هو أن يتمكن الطلاب من التواصل مع المتحدثين الأصليين دون الشعور بالتردد أو الإحراج. وفي عملية تعليمها، من خلال الأمر حتى يستجيب الطلاب بالاستجابة الجسدية. يعمل الطلاب كمستمعين ويقوم المعلمون بدور الأشخاص الذين ينفذون الأوامر. عيوب هذه الطريقة هي فعالة للطلاب المبتدئين وليس لمواد القراءة والكتابة.

ب) الطريقة الصامتة

تسمى هذه الطريقة أيضًا طريقة المعلم الصامت لأن المعلم أكثر صمتًا من التحدث أثناء عملية التعليم والتعلم. منشئ هذه الطريقة Celeb Gategno وهو خبير في تعليم اللغة الذي يطبق مبادئ الإدراك والفلسفة. وفي عملية التعليم، لا يصمت المعلم فحسب، بل يتمتع الطلاب أيضًا بلحظات هادئة لأغراض معينة. وكانت لهذه الطريقة أهداف رئيسية كالتالي :

١) تدريب الطلاب على استخدام اللغات الأجنبية المدروسة شفهيًا

٢) تدريب مهارة الطلاب على الاستماع إلى محادثة المتكلم

٣) تدريب الطلاب على استيعاب القواعد العملية .

ج) طريقة التعلم الإرشادية

إن المواد المقدمة في هذه الطريقة منهجية حتى يستطيع أن يقوم الطلاب بالتواصل والتفاعل مع الآخرين بجرية. وبالتالي، يحصل الطلاب على مدخلات من خارج البيئة أي من خلال أفكارهم ومشاعرهم. ففي هذه الطريقة، يتواصل الطلاب بجرية مع زملائهم.

د) الطريقة الطبيعية

تفترض هذه الطريقة أن الطلاب قادرون على التواصل باستخدام اللغة الثانية في الفصل الدراسي. والمبدأ الرئيسي لهذه الطريقة هو لا يبدّ المعلم بإعطاء الفرصة للطلاب لاكتساب اللغة بدلاً من تعلمها. تعتمد الموضوعات في التعليم الاتصال على احتياجات الطلاب، ويركز نموذج النشاط على المعنى وليس على الشكل.

هـ) طريقة الاقتراح

الاقتراح هو طريقة تطبق الاقتراح على التعليم. هذه الطريقة يطورها جورج لازانوف من بلغاريا. تهدف هذه الطريقة إلى إزالة الاقتراحات والتأثيرات السلبية على المتعلمين وإزالة الخوف المزعج في عملية التعلم. وفي هذه الطريقة، يجب إنشاء جو التعلم المريح وتصبح التقنيات المستخدمة من قبل المعلم أكثر دراماتيكية وابتكارية.

٣) الطريقة المركزة على الطلاب

هذه الطريقة نوع من أنواع الطريقة الإتصالية. تنشأ هذه الطريقة على عدمالاستجابة عن نتائج من تعليم طريقة السمعية الشفوية على نطاق واسع حتى أوائل الستينيات. والافتراض الآخر لهذه الطريقة هو أن استخدام اللغة لا يشمل أربع مهارات لغوية، مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ولكنه يتضمن عدة مهارات في الاتصال الواسع. خصائص هذه الطريقة هي :

- ١) هدف التعليم هو تطوير كفاءة الطلاب مع اللغة المنشودة في سياق التواصل الحقيقي.
- ٢) في أنشطة التعليم والتعلم، يلعب الطلاب دوراً نشطاً كمتصلين، بينما المعلم يصمم أنماطاً مختلفة من التفاعل .

٣) تعقد الأنشطة في الفصول الدراسية واقعية مع الأنشطة الاتصالية.

٤) استخدام اللغة الأم ليس ممنوعاً

٥) تختلف المواد المقدمة، ولا تعتمد إلا على المواد الدراسية في الكتب المدرسية ، ولكنها تؤكد على المواد الأصلية مثل الصحف والإعلانات وغيرها.^{٥٣}

ج. مواد تعليم اللغة العربية

المواد العربية ليس فقط المعرفة أو المعلومات ولكن سيكون لها وحدات مختارة وما يحتاجه المتعلمون. يجب أن تتكون المواد التعليمية الحديثة من العلوم (الإدراكية) ، والمهارات (الحركية)، والقيم (العاطفية). تنقسم مواد تعليم اللغة العربية إلى مستويين هما المستوى المبتدئ والمستوى المتقدم.

ومواد تعليم اللغة العربية للمبتدئين هي :

١) وأن تتكون كتاب المتعلمين المبتدئين من أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة

٢) تدريبات يستخدمها الطلاب لتعلم اللغة العربية .

٣) دليل المعلم الذي يحتوي على كيفية تقديم المادة الدراسية وأهداف التعلم والثقافة التي يمكن أن طورها الطلاب في كل فصل .

في حين تشمل مواد تعلم اللغة العربية للمستوى المتقدم ما يلي:

١) بدأ الطلاب للتعرف على الكتب، والكتب الأدبية، والنصوص العربية

٢) وجود الكتب لممارسة اللغة العربية التي يجب أن تدرس فصول مختلفة وتعليم قواعد اللغة العربية مثل النحو والصرف والإملاء والخط.

٣) أن يكون لدى الطلاب كتب بعنوانين معينة لتدريب الطلاب على اكتساب المعرفة.

٤) أن يكون لدى المعلم دليل إرشادي لتقلص المعرفة حول كيفية استخدام الكتب المدرسية العربية.^{٥٤}

وبحسب الغالي ، يجب أن تحتوي المادة العربية على الأسس التالية:

⁵³Ibid, hal 56-69

⁵⁴Fathur Rohman, *Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Arabiyyat, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol.1, No. 1, Juni 2014

١) الأساس الاجتماعي الثقافي

النقطة المهمة في هذا الأساس تتعلق بفهم الثقافة على وجه عام وعلى وجه خاص، وعلى الخصائص الثقافية، والعلاقات الثقافية مع المواد التعليمية. وفي دراسة اللغة العربية، علينا أن نفهم ثقافة الناس. وبدون فهم ثقافتهم الاجتماعية، فلن نفهم اللغة العربية تمامًا.

على سبيل المثال، لفهم المفردات بفهم جيد، لا يكفي بمساعدة القاموس، لكن الثقافة لها دور مهم، مثل مفردات "قمر الدين"، عندما ينظر إليها من القاموس، فمعناه شهر والدين، ولكن عندما ينظر إليها من الثقافة الاجتماعية العربية، يكون معنى "قمر الدين" أوسع. وعند أحمد رشدي طعيمة، فإن المادة العربية التي يدرسها الناطقون لغير العرب، يجب أن تحتوي على عشرين مادة على الأقل، وهي^{٥٥}:

اللغة العربية	اللغة الإندونيسية	الرقم
البيانات الشخصية	Identitas Diri	١
السكن	Tempat tinggal	٢
العمل	Pekerjaan	٣
وقت الفراغ	Waktu Luang	٤
السفر	Perjalanan	٥
العلاقات مع الآخرين	Hubungan dengan sesama	٦

⁵⁵ <https://pecinta-araby.blogspot.com/2014/penyusunan-bahan-ajar-bahasa-arab.diakses> 05 April 2021

٧	Peristiwa umum dan khusus	المناسبات العامة والخاصة
٨	Kesehatan dan Penyakit	الصحة والمرض
٩	Pendidikan dan Pengajaran	التربية والتعليم
١٠	Di pasar	في السوق
١١	Di rumah makan	في المطعم
١٢	Pelayanan Umum	الخدمات
١٣	Negara dan tempat-tempat	البلدان والأماكن
١٤	Bahasa Asing	اللغة الأجنبية
١٥	Cuaca	الجو
١٦	Lambang Peradapan	المعالم الحضارية
١٧	Ekonomi	الحياة الاقتصادية
١٨	Agama, dogma, dan spiritual	الدين والقيم والروحانية

١٩	Politik dan hubungan luar negeri	الإنجهاات السياسية والعلاقات الدولية
٢٠	Hubungan waktu dan tempat	العلاقات الزمانية والمكانية

٢) الأساس النفسي

في هذا الأساس، يعتبر المتعلم عنصرًا مهمًا في إعداد مادة اللغة العربية. لأنه بدافع كبير، فإنه سيحدد النجاح وبالعكس إذا كان دافع التعلم منخفضًا، فسيكون الدافع أقل. المتطلبات النفسية التي يجب مراعاتها من تصميم مادة اللغة العربية هي كما يلي:

أ) دافع الطلاب على تعلم اللغة العربية

الدافع هو حالة تدفع الأفراد نحو الأهداف. هناك نوعان مختلفان من الدوافع التي تشجع الطلاب على تعلم اللغة العربية: أولاً، الدافع الأكبر هو إتقان اللغة العربية حتى يتمكنوا من التواصل مع الناطقين بها ومعرفة ثقافتهم. الطلاب بنوع الدوافع سيكون لديهم نظرة واسعة ومعتدلة، ويتعلمون الكثير من الأشياء والثقافة الجديدة. ثانيًا، الدافع الذي تحركه اهتمامات وأهداف معينة، مثل الرغبة في شغل منصب معين، والدراسة والعمل في خارج البلاد، والسفر وغيرها.

وبحسب النقاقة، يوجد العديد من المتطلبات النفسية التي يجب مراعاتها عند تصميم مواد تعليم اللغة العربية، وهي:

أ) أن تكون المادة مناسبة للقدرات الفكرية للطلاب

ب) الاهتمام بالفروق الفردية بين الطلاب .

ج) القدرة على تحفيز قوة التفكير لدى الطلاب

د) أن تتناسب المادة العربية حسب مستوى قدرة الطلاب .

هـ) الاهتمام بمستوى عمر الطلاب

و) مادة الكتاب المدرسي قادرة على تحفيز الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي.

ز) يوجد تكامل بين كتب الطالب والمعلم

ح) أن تكون الكتب المدرسية العربية قادرة على خلق الأهداف والمعايير المتوقعة ويمتلكها الطلاب .

(١) الأساس اللغوي والتربوي

الأساس اللغوي الذي يجب أن يدرسه الطلاب في مادة اللغة العربية يتضمن العناصر اللغوية، وهي الأصوات، والمفردات والتركيب والمهارات اللغوية تشمل الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة حتى تتناسب المواد المعروضة وفقًا للأهداف المحددة. أما الأساس التربوي فهو يتعلق بالنظرية التربوية في تطوير المواد التعليمية، مثل المواد بدءًا من السهل إلى المعقد، ومن الملموس إلى المجرد، ومن المفصل إلى المفهوم وما إلى ذلك.^{٥٦}

د. تقييم تعلم اللغة العربية

العنصر الأخير في التعليم هو التقييم. تأتي كلمة "التقييم" من اللغة الإنجليزية "Evaluation" أي في الإندونيسية "penilaian". وبالتالي، فإن التقييم التعليمي حرفيًا هو تقييم في مجال التعليم أو التقييم يتعلق بمسائل الأنشطة التعليمية.^{٥٧}

والتقييم في الاصطلاح، كما اقترح إدويند واندت وجيرال دبلو براون (١٩٧٧)، أنه إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما. من التعريف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التقييم هو إجراء أو نشاط يهدف إلى تحديد قيمة لكل ما يتعلق بالتعليم.^{٥٨} كان تقييم التعليم مهما في تعليم اللغة العربية، لأنه يحتوي على فوائد عديدة كما يلي:

⁵⁶ibid

⁵⁷ Anas Sudijono, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hal

⁵⁸Ibid, hal 1-2

(١) يوجه التقييم الطلاب إلى المتحمسين عندما يواجهون الامتحانات، والتقييم هو وسيلة جيدة بحيث يولي المعلمون والطلاب مزيداً من الاهتمام بأهداف تعلم اللغة العربية .

(٢) التقييم يجعل المعلم أكثر جدواً في التدريس. لأن سيقوم به المعلم دائماً بتقييم الاستراتيجية والطريقة.

(٣) التقييم أداة جيدة للتعرف على تحقيق أهداف التعلم

(٤) أن يستخدم التقييم كتقرير نتيجة التعلم.

وهكذا يمكن الاستنتاج أن الهدف من تقييم تعليم اللغة العربية هو كوسيلة لقياس تحصيل تعليم اللغة العربية.^{٥٩}

٣. مراحل عملية تعليم اللغة العربية

أ. مرحلة التخطيط

التخطيط هو المرحلة الأولى يجب أن يمر بها المعلم في أي عملية التعليم بما في ذلك تعليم اللغة العربية. في هذه الخطوة يخطط المعلم لكل شيء حتى يتم تنفيذ التعلم بفعالية وكفاءة. والغرض من تعليم اللغة العربية الفعال هو تسليم المواد التعليمية وفقاً لتخصيص الوقت المتاح ، بينما تعليم اللغة العربية الفعال هو جميع المواد التعليمية يمكن تطبيقها على الطلاب.^{٦٠} يشمل تخطيط تعليم اللغة العربية ما يلي:

(١) عملية إعداد المواد الدراسية العربية

في عملية إعداد المادة، هناك حاجة إلى استراتيجية جيدة ، حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة جيداً. ففي جمع المواد الدراسية، يجب تعديلها وفقاً لقدرات الطلاب ومستوياتهم. وخطوات تحضير مادة اللغة العربية هي كما يلي :

أ) إعداد خطة تعليم اللغة العربية

ب) إعداد خطة مناهج المواد التعليمية والعناصر الرئيسية المبحوثة

⁵⁹Fathur Rohman, *Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Arabiyyat, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol.1, No. 1, Juni 2014

⁶⁰<http://anissarahmatullahputri.blogspot.com/2016/penyusunan-langkah-langkah> pembelajaran diakses tanggal 27 Maret 2021

(ج) ترتيب أسس إعداد المواد المعتمدة من قبل المجلس الاستشاري أو الخبراء

(د) إعداد هيكل المواد التعليمية المطبوعة وترتيبها في شكل الكتب المدرسية

(هـ) تقييم محتوى المادة اللغوية المكتوبة في الكتاب المدرسي .

(و) تصميم العملية التعليمية والشروط التي يجب توافرها في التعلم.

(ز) كتابة جوانب المهارات اللغوية الواردة في المادة .

(ح) جعل التصميم الجذاب لمحتويات الكتاب

(ط) فحص النسخة المطبوعة واستكمالها بغلاف جذاب .

(٢) استخدام الوسائل لدعم تعليم اللغة العربية .

يعد استخدام الوسائل أمراً مهماً في تعليم اللغة العربية، لأن تعمل الوسائل كأداة لنقل المعلومات أو المواد إلى الطلاب .لهذا السبب، فإن اختيار الوسائل الجيدة والمناسبة أمر مهم للطلاب. والوسائل التعليمية هي أداة مستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات للطلاب .وفقاً لأزهر أرشاد، يمكن لوسائل تعليم اللغة العربية أن تمنح الطلاب شعوراً بالبهجة والفرح ، لأنها يمكن أن تؤثر على حماسهم للذهاب إلى المدرسة وتقوي المعرفة المكتسبة ويمكن أن تنعش أجواء التعلم. كانت للوسائل دور مهم، منها :

(أ) إثراء تجربة الطلاب.

(ب) اقتصادياً، هو ستصبح عملية التعليم أكثر فعالية وأسرع نسبياً باستخدام الوسائل التعليمية

(ج) زيادة اهتمام الطلاب بالمواد التعليمية .

(د) يجعل الطلاب أكثر استعداداً لمتابعة عملية التعلم

(هـ) تقليل الاختلافات في وجهات النظر بين المشاركين والمعلمين

(و) إضافة المدخلات الإيجابية من الطلاب في اكتساب خبرات التعلم

(ز) المساعدة في حل الاختلافات في وجهات النظر بين الطلاب والطلاب

الآخرين .

أنواع وسائل تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

(١) تشمل الأدوات الفنية :

- أ) الأجهزة السمعية ، مثل أجهزة الراديو والمسجلات، ومختبرات اللغة العربية بسيطة
- ب) الأجهزة البصرية، مثل أدوات عرض الصور والدعائم وأجهزة العرض وغيرها .
- ج) الأجهزة السمعية البصرية، مثل التلفاز والفيديو وشاشات الكريستال السائل وغيرها .

(٢) الأجهزة الإلكترونية كالكمبيوتر والهواتف الذكية وغيرها

(٣) أنواع المواد التعليمية التعليمية وهي تنقسم إلى ثلاثة أقسام:

- أ) المواد المطبوعة، مثل الكتب والصور والخرائط والنشرات والبطاقات وغيرها .
- ب) المواد السمعية البصرية الثابتة، مثل الأفلام الثابتة وما أشبه ذلك .
- ج) المواد السمعية البصرية المتحركة، مثل الأفلام وأشرطة الفيديو وأقراص الفيديو المدججة.⁶¹

(٣) استخدام مدخل وطريقة تعليم اللغة العربية

يحتاج المعلم إلى العملية إدارة تعليم اللغة العربية، عند ما يقوم بتعليم اللغة العربية. لأن المعلم هو مفتاح النجاح في عملية تعلم اللغة العربية. وتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية محدد من خلال طريقة التعليم المستخدمة. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على إدارة عملية تعليم اللغة العربية بدءًا من اختيار الطريقة وتطبيقها وإدارة الفصول والقدرة على استخدام الوسائل. يقال إن الطريقة ناجحة إذا كان تطبيقها يفي بالمتطلبات التالية:

- أ) أن تكون الطريقة مناسبة لظروف الطلاب ، بدءًا من مستوى النمو الفكري ، والجوانب الاجتماعية والاقتصادية ، والبيئة الأسرية .
- ب) أن تتبع الطريقة مبادئ التعلم على مراحل ، مثل السهل إلى الصعب، البسيط، المعقد، من الواضح إلى التجريد، من المثالي إلى المعقول ، حتى يتمكن المعلم من استخدامه في توجيه التعلم

⁶¹Aminudin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Al-Munzir*, Vol. 7, No. 2, November 2014

ج) أن تكون الطريقة قادرة على الوصول إلى جميع الفروق الفردية للطلاب في الفصل.^{٦٢}

ب. مرحلة التنفيذ

التنفيذ هو الخطوة الثانية في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. في هذه المرحلة، تعتمد أنشطة التعليم والتعلم على خطة تعليم اللغة العربية التي تم وضعها. تتضمن خطوات تطبيق تعليم اللغة العربية ما يلي:

(١) النشاط الأول هو النشاط الأول بين المعلم والطلاب. وفي هذا النشاط، يقدم المعلم الإرشاد والتوجيه والتقدير، أو يمكنه نقل الأهداف التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة

العربية وإعطاء بعض الأسئلة للطلاب

(٢) النشاط الأساسي هو أن يشرح المعلم المادة باستخدام المدخل والطريقة والأسلوب.

(٣) النشاط النهائي هو العلاقة المتبادلة

في تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية، يجب المعلم أن يعقد الاختبار الأول لمعرفة إتقان الطلاب للمواد وفي آخر التعليم يعقد الاختبار النهائية كنهاية التعليم والتفاعل. في أثناء تقديم المواد العربية، لابد المعلم باستخدام الطريقة المناسبة للمواد المقدمة. واستخدام الوسائل لمساعدة الطلاب على فهم المواد جيداً، للوصول إلى أهداف تعليم اللغة العربية.^{٦٣}

ج. مرحلة التقييم

التقييم الجيد هو القدرة على قياس مدى كفاءة المعلم في تنفيذ أهداف تعليم اللغة العربية. لكن في الواقع، يستخدم المعلم أسئلة الاختبار لقياس فهم المادة التعليمية فحسب، وليس لقياس المهارات العربية. ومن أنواع التقييم يمكن استخدامها هي نماذج تحقيق الهدف، ونماذج الاعتبار، ونماذج صنع القرار والنماذج الوصفية. وفي تطوير أسئلة التقييم خطوات عديدة، منها:

⁶²Fathur Rohman, *loc. cit.*

⁶³<http://anissarahmatullahputri.blogspot.com/2016/penyusunan-langkah-langkah> pembelajaran diakses tanggal 27 Maret 2021

- أ) تحليل معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية
- ب) إعداد الخريطة المفاهيمية الأساسية تستند إلى معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية
- ج) ترتيب شبكات الاختبار
- د) اختبار الخريطة المفاهيمية بناءً على المؤشرات التي تريد تطويرها إلى الاختبار
- هـ) إعداد مواصفات بنود الأسئلة
- و) كتابة بنود الأسئلة بناءً على مواصفات الأسئلة المطورة
- ز) تحديد نموذج التقييم الخاص بالمواصفات المطورة
- ح) تحديد إرشادات التسجيل.^{٦٤}
- الهدف من التقييم هو تحديد مدى إتقان المواد التعليمية من قبل الطلاب وتحديد فعالية وكفاءة التعليم . كانت أشكال الاختبار وأنواعها مختلفة ولكنها يجب الاعتماد على الأهداف المحددة. ومن أشكال التقييم نحو الطلاب هي كالتالي :
- أ) التقييم أن الطلاب قد أكملوا مجموعة من برامج التعلم
- ب) الاختبار التحريري
- ج) الاختبار الشفهي
- د) يختار الاختبار البدائل من بين مجموعة الاحتمالات
- هـ) يختار الاختبار بديلاً من احتمالين (صواب أو خطأ)
- و) اختبار الأداء .
- عند إجراء التقييم يجب أن يهتم المعلم بمبادئ التقييم التالية:
- أ) عند إجراء التقييم يجب أن يتم تصميمه بطريقة تجعل من الواضح ما سيتم تقييمه
- ب) يجب إجراء التقييم بشكل مستمر
- ج) يجب أن يستخدم التقييم أدوات شاملة بطبيعتها ، سواء من حيث القدرة أو الإدراك أو الحركة النفسية أو العاطفية.^{٦٥}

⁶⁴Fathur Rohman, *loc. cit.*

⁶⁵<http://anissarahmatullahputri.blogspot.com/2016/penyusunan-langkah-langkah> pembelajaran diakses tanggal 27 Maret 2021

ب. التعليم عبر الإنترنت

١. تعريف التعليم عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت أو باللغة الإندونيسية عبر الإنترنت (في الشبكة) وهو التعليم عن بعد. يمكن أن تكون الشبكة في شكل مواقع التواصل الاجتماعي (فيسبوك، واتساب، و *telegram* وما إلى ذلك) أو وسائل الويب (*zoom*، *google meet*) أو التعليم الإلكتروني.^{٦٦} نظام التعليم عن بعد هو نظام التعليم كان موجودا منذ القرن الثامن عشر، وتنفيذ تعليمه باستخدام التكنولوجيا. ولد نموذج التعليم عبر الإنترنت في الجيل الرابع بعد وجود الإنترنت، وهكذا يمكن الاستنتاج أن التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يستخدم شبكة الإنترنت في عملية التنفيذ.^{٦٧} أي أنه التعليم الافتراضي من خلال التطبيقات الافتراضية المتاحة.^{٦٨} لذلك، فإن التعليم عبر الإنترنت هو التعليم عن بعد والذي يستخدم شبكة الإنترنت كدعم رئيسي.

الإنترنت هو شبكة من شبكات كبيرة ومتنوعة تشمل التعليم والبحث وتربط ملايين أجهزة الكمبيوتر في هذه الشبكات. ويستخدم الإنترنت نظامًا/خادمًا مصممًا لاستخدام مستندات الوسائل الفائقة والوسائل التشعبية عبر الإنترنت وهي *WWW*. كانت الوظيفة من *HTTP* هي تبادل المعلومات والصور والبيانات الأخرى. وترتب المستندات بتنسيق *HTML* المستخدم لإنشاء صفحات الويب والمستندات.^{٦٩} الإنترنت وفقًا لتوربان (منير، ٢٠٠٨) هو شبكة الكمبيوتر الكبيرة في العالم وهي شبكة من الشبكات، والإنترنت حسب أوبراين (منير، ٢٠٠٩) أنه شبكة الكمبيوتر تنمو بسرعة من ملايين أجهزة الكمبيوتر المتصلة بملايين أجهزة الكمبيوتر الأخرى. ويستخدم الإنترنت في التعليم لزيادة فاعلية وكفاءة عملية التعلم وهذا ما

⁶⁶ Akhsan, Ahmad Muhammadiyah "Model Belajar dan Pembelajaran Bahasa Arab Generasi Milenial" Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol.1 No.2 (Juli 2020), hal 108

⁶⁷ Ibid, hal 6

⁶⁸ Albitar Septian Syarifudin, Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak diterapkannya Sosial Distancing, Metalingua: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra volume 5 No.1, hal 32

⁶⁹ Munir, Pembelajaran Digital, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal 37

يسمى التعليم الإلكتروني.^{٧٠} يوجد في الإنترنت ثلاث وظائف كوسيلة في أنشطة التعلم ، وهي: مكمل، إضافة، وبديل التعليم في المؤسسات التعليمية.^{٧١}

٢. أنواع التعليم عبر الإنترنت

يمكن التمييز بين أنواع التعليم عبر الإنترنت بناءً على التفاعل ونموذج التصميم وتصميم الاستخدام وإجراءات استخدامها.

١) أنواع التعليم على أساس نمط التفاعل

أ. التعليم المتزامن

التعليم المتزامن هو تصميم التعليم مع أنماط تفاعل التعلم عبر الإنترنت في الوقت الفعلي، أي التفاعل بين المحاضرين / المعلمين والمتعلمين مع استخدام وسائل الاتصال المباشر. ووسائل الاتصال يمكن استخدامها للتفاعل المباشر هي الهاتف، ومؤتمر الفيديو، والبث عبر الإنترنت، والرسائل الفورية، والدردشة، وغيرها. أن التعليم بنمط متزامن، تقدم المادة من خلال التعليم المباشر الذي يتم بثه عبر تقنية دفع الفيديو أو البث المباشر، وبعد ذلك تتم مناقشة أو طرح السؤال والجواب مع الوسائل المذكورة.^{٧٢}

ب. التعليم غير المتزامن

التعليم غير المتزامن هو ضد التعليم المتزامن. وفي التعليم عبر الإنترنت بنمط غير متزامن ، لا تتم عملية التعلم بين المعلم والمتعلم في نفس الوقت. التعليم غير المتزامن عادة ما يوفر المواد التعليمية من خلال بعض المواقع مثل مواقع / صفحات الويب أو من خلال منصات ، مثل أنظمة إدارة التعليم أو يتم إدراجها التفاعلات من استخدام الوسائل الاتصالية غير المباشرة مثل البريد الإلكتروني ، ولوحات المناقشة، لوحات الرسائل، أو غيرها المنتديات عبر الإنترنت، بما في ذلك وسائل التواصل الاجتماعي.^{٧٣}

⁷⁰Ibid, hal 37

⁷¹Ibid, hal 48

⁷²Tian Belawati, *op.cit.*, hal 55-56

⁷³Ibid, hal 57

٢) أنواع التعليم على أساس نموذج التصميم

أ. تصميم التعليم عبر الإنترنت بنوع الفصل

وفي البداية يؤثر التعليم عبر الإنترنت على نوعين من التعليم السابق، وهما التعليم بالمواجهة المباشرة في الفصل والتعليم عن بُعد يقلد التعليم في الفصل. مع مرور الزمن وتطور التكنولوجيا المتقدمة، يتغير التعليم عبر الإنترنت للتكيف مع ميزات التكنولوجيا المستخدمة. يشبه نموذج تصميم التعليم عبر الإنترنت من نوع الفصل بأسلوب تعليم المواجهة المباشرة .

أ) استخدام تسجيلات التعليم في الفصل

هذا نموذج تصميم التعليم هو تسجيل المعلم الذي يقوم بالتعليم أمام الفصل، ثم يقوم بتحميل التسجيل على موقع الإنترنت حتى يتمكن المتعلمون من مشاهدته والاستماع إليه في أي وقت.

ب) استخدام نظام إدارة التعليم

يستخدم هذا نموذج التصميم برنامجًا خاصًا يسمى نظام إدارة التعلم أو LMS. عملية التعليم عبر الإنترنت باستخدام LMS، تعرض المواد التعليمية في وقت واحد، متبوعة بالتفاعلات المتزامنة وغير المتزامنة، وتقدم الواجبة ثم تقييم نتائج التعلم. ومن أشكال المواد التعليمية هي كتب إلكترونية (كتب رقمية) أو مقاطع فيديو أو تنسيقات أخرى. عيوب هذا نموذج التعليم هو تصميم تعليمه إلا باستبدال المواد المباشرة باستخدام النظام عبر الإنترنت، إما من خلال موقع الويب أو LMS. وبذلك لا يستفيد في عملية التعلم من الميزات التكنولوجية التي يمكن استخدامها لتحسين جودة التعليم.^{٧٤}

ب. تصميم التعليم التعاوني عبر الإنترنت

التعليم التعاوني هو عملية إيجاد المعرفة الجديدة من خلال المدخلات البنائية، أي المدخل الذي يؤكد على تقدّم تكنولوجيا الإنترنت يسمح للمتعلمين بالمناقشة عبر الإنترنت. يشرح حراسيم أنه في العثور على المشكلات، واستكشاف الطريقة المبتكرة لحل المشكلات ، ومن خلال هذه العملية بحث المفاهيم العلمية اللازمة لحل المشكلات المبحوثة. ففي التعليم التعاوني، يجب أن يكون المتعلم نشطًا، ولا يزال دور المعلم أو الأستاذ مطلوبًا ليكون بمثابة

⁷⁴ Ibid, hal 61-63

الصلة إلى المجتمع العلمي من هذه المشكلات. عند حراسيم، هناك ثلاث مراحل في التعليم التعاوني (١) مرحلة تحديد المشكلات أو الأفكار من خلال العصف الذهني لجمع الأفكار المختلفة من أعضاء المناقشة، (٢) في المناقشة، يتم إجراء مقارنة للأفكار والحجج، و (٣) دراسة فكرية لتوحيد الأفكار المختلفة حول المشكلة حتى يتم الحصول على الفهم.

الجانب الرئيسي للتعليم التعاوني ليس تدريس المواد مثل الكتب وتسجيلات المحاضرات / مقاطع الفيديو وما إلى ذلك، ولكن المناقشات. لذلك، فإن منتديات المناقشة هي مبادئ ومفاتيح التعلم بينما المواد الدراسية مثل الكتب ومقاطع الفيديو هي المواد الداعمة. باستخدام تكنولوجيا الاتصالات، من المتوقع أن يناقش الطلاب في تحديد وبناء المعرفة من خلال عملية الخطاب الاجتماعي التي تشمل: (١) التحكم فيها من قبل المعلم بحيث لا يكون نقاشًا مع المدرب، (٢) يعكس الأكاديمي والقيم والمعايير، (٣) فحص المعرفة كان موجودا من قبل.^{٧٥}

ج. تصميم التعليم عبر الإنترنت على أساس الكفاءة

تبدأ عملية التعليم عبر الإنترنت على أساس الكفاءة من خلال تحديد الكفاءات أو المهارات التي يرغب المتعلم في تحقيقها، ثم تصميم أنشطة التعلم لمساعدة المتعلمين على استيعاب مرحلة مستويات الكفاءة وعادة ما يوجه المرشد أنشطة التعلم. وفي هذا التعليم، يمنح المتعلمين حرية حتى مستوى الكفاءة يريد الطلاب تحقيقه.^{٧٦}

د. تصميم التعليم بنموذج المجتمعي العملي

يتأثر تصميم التعليم لهذا النموذج المجتمعي بنظرية التعلم التي تميز الخبرة والبناء والتلفيق. في هذا نموذج التعليم، عادة ما تتبادل مجتمعات الممارسين المعلومات والممارسات والاقتراحات والقيام بأنشطة مشتركة لإجراء تحسين ممارساتهم المتعلقة بالموضوعات أو المشكلات المدروسة. ومن الخصائص الرئيسية لمجتمع الممارسين هي: (١) المهيمن: متساوية الرغبة في مجال معين من الممارسة يربط أعضائه، (٢) المجتمع: ملزم بأنشطة مشتركة و بعض

⁷⁵Ibid, hal 64-66

⁷⁶Ibid, hal 67

الأهداف المشتركة ، (٣) الممارسة: أعضاؤها هم ممارسون تؤثر مجالات ممارستهم وتتاثر بمشاركتهم في المجتمع .أحد الأمثلة على تعلم نموذج المجتمع الممارس هو خدمة العملاء.^{٧٧}

٣) أنواع التعليم على أساس تصميم الاستخدام

أ. التعليم الأصلي عبر الإنترنت

في التعليم الأصلي باستخدام الإنترنت، يتم تنفيذ جميع أنشطة التعلم للإدارة عبر الإنترنت، بدءًا من التسجيل والدفع وتوفير المواد وخدمات المساعدة المادية والتفاعلية وإعطاء الواجبة وتقييمها، وحتى فحص نتائج التعلم.^{٧٨}

ب. نموذج التعليم *Blanded Learning*

التعليم باستخدام النموذج المركب، هو التعليم بين المواجهة المباشرة أو التعليم القائم على التكنولوجيا في عملية التعلم. وأهداف استخدام التكنولوجيا لدعم اللقاءات في المواجهة المباشرة. إذا أقل التعليم عبر الإنترنت وأكثر التعليم بالمواجهة المباشرة، فإنه يسمى *technologyenhance classroom*. فهناك ما يسمى *flipped classroom*، حيث يُطلب من المتعلمين درسوا المواد بأنفسهم عبر الإنترنت للوصول إلى مستوى المعرفي المنخفض وفي الفصل الدراسي يتوقع منهم إجراء التعلم النشط مثل المناقشات والعمل على المهام أو المشاريع بالمجموعات لتحقيق نتائج تعلم المعرفة الأعلى.^{٧٩}

٣. مبادئ التعليم عبر الإنترنت

يذكر أندرسون وماكورميك (٢٠٠٥) أن هناك ١٠ مبادئ رئيسية يجب مراعاتها في تخطيط وتنظيم التعليم عبر الإنترنت ، مثل يتعلق بالمنهج وتصميم المواد والتخطيط وعملية التعلم وفحص نتائج التعلم وعملية التعليم. ومن هذه المبادئ هي:

١. توافق المناهج

تحديد أهداف التعلم بوضوح، وتأكد من أن المواد والأهداف التعليمية مرتبطة ببعضها البعض، وتأكد من ملاءمة أنشطة التعلم للمتعلمين ، واختار طريقة الاختبار لمعرفة نتائج التعلم المناسبة.

⁷⁷Ibid, hal 72

⁷⁸ibid, hal 75

⁷⁹Tian Belawati, hal 75-77

٢. الشمولية

تصميم علم أصول التدريس الذي يدعم ممارسات التعلم الشامل لدعم الأنواع والمستويات المختلفة لنتائج التعلم التي يريدها المتعلمون ، مثل المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة، وتنوع الخلفيات الاجتماعية والعرقية ، والجنس.

٣. إشراك المتعلمين

يمكن تشجيع وتحفيز المتعلمين للقيام على التعليم النشط وتحقيق النجاح في التعلم.

٤. إبداعي

هذا يعني أنه باستخدام التكنولوجيا أن تصبح التعلم أكثر إبداعًا وأن استخدام نظام التعلم عبر الإنترنت يُشار إليه لدعم الأهداف التعليمية المحددة، وهو أمر صعب المنال إذا لم يتم إجراؤه عبر الإنترنت.

٥. التعليم الفعال

يمكن القيام بذلك بعدة طرق ، بما في ذلك عن طريق اختيار المدخل الذي يناسب المتعلم على وجه أفضل ، واستخدام ميزات التعلم التي تشجع العمليات ما وراء المعرفة والتعاون ، وتوفير المواد المصممة خصيصًا لسياق المتعلم.

٦. الاختبار التكويني

أي عن طريق إعطاء المتعلمين اختبارات تكوينية ، مثل إعطاء التغذية الراجعة ، مما يمنحهم فرصة للتقييم الذاتي.

٧. الاختبار التلخيصي

هو لتقييم نتائج تعلم الطلاب ، لتحديد التخرج ، أو تقديم التوجيه للمتعلمين للمستوى التالي من التعليم.

٨. كامل ومتسق وشفاف

وينبغي أن يكون التعليم العام متسقًا من الأهداف والمواد والأنشطة والمسافة، والامتحانات. والمواد المقدمة كاملة وسليمة ويمكن على المتعلمين تحقيق أهداف التعلم، وينبغي أن يصمم التقييم لقياس تحقيق الأهداف.

٩. سهل المتابعة

يعني أنه يجب تصميم التعلم بحيث يسهل المتعلم على متابعته وتشغيله دون الحاجة إلى الكثير من المساعدة والتدريب ، وباستخدام تقنية غير معقدة وصعبة.

١٠. كفاءة وفعالية من حيث التكلفة

يجب موازنة استخدام التكنولوجيا الضرورية مع الفوائد التي سيتم الحصول عليها من استخدام هذه التكنولوجيا ، على سبيل المثال من مرونة التعلم والجودة أو تحسين الجودة.^{٨٠}

٤. مزايا التعليم عبر الإنترنت

في عملية التعليم خلال الإنترنت، يرى برون (٢٠٠٠) أنها تحتوي على مزايا وفوائد

عديدة، منها :

١. ترقية كفاءات التعلم

٢. ترقية المهارات والخبرة في إيصال المواد الدراسية

٣. التغلب على مشكلة القوى البشرية المحدودة

٤. تحسين كفاءة العمل.

أما عند سياحان (٢٠٠٢)، فإن الفوائد الأخرى للتعليم باستخدام شبكة الإنترنت فهي:

١. أن تكون أنشطة التعلم مخصصة أو مرنة، سواء في تفاعل المتعلمين مع المواد الدراسية

أو التفاعل بين المعلمين والمتعلمين.

٢. أن تكون أنشطة مناقشة المواد الدراسية مرنة بين المتعلمين.

ووفقاً لبيتس، أن التعليم باستخدام الإنترنت له أربع مزايا، وهي:

١. أن يزيد تفاعل التعليم بين المتعلمين والمعلمين.

٢. يسمح للتفاعل التعليمي من أي مكان وزمان.

٣. يمكن الوصول إلى المتعلمين في نطاق واسع.

٤. تسهيل عملية تحسين المواد الدراسية وتخزينها.^{٨١}

٥. عيوب التعليم عبر الإنترنت

ومن عيوب التعليم باستخدام التكنولوجيا عبر الإنترنت هي كما يلي:

⁸⁰ Ibid, hal 47-49

⁸¹ Munir, op.cit, hal 47

١. فتح الفرصة الواسعة للتعرف على الثقافات الأخرى، مما يسمح بعملية التبادل الثقافي بسرعة كبيرة حتى تحدد الثقافة الأصلية.
٢. كيفية الاتصالات المختلفة، تسمح بسوء الفهم أثناء عملية التعلم
٣. عامل التكلفة في تنفيذ التعليم باستخدام الإنترنت، والذي لا يمكن للجميع توفيره^{٨٢}.



⁸²Ibid , hal 52

قائمة المراجع

- Abdul Rozak, Azkia Muharom Al-bantani, *Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom*, Arabiyat: Jurnal Bahasa Arab dan kebahasaaraban, Vol. 5 No, 1 (Juni 2018)
- Abdul Wahab Rosyidi, Mamluatul Nikmah, 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press)
- Amirul Hadi, 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta)
- Albitar Septian Syarifudin, *Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak diterapkannya Sosial Distancing*, Metalingua: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, Vol 5 No.1, 2020
- Agus Wilson, *"Penerapan Metode Pembelajaran Daring Melalui aplikasi Berbasis Android Saat Pandemi Global"* Susunan Artikel Pendidikan Vol. 5 No. 1, Agustus 2020
- Andika Prajana, *Pemanfaatan Aplikasi WhatsAp dalam Media Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi, Vol 1, No. 2, Oktober 2017
- Akhsan, Ahmad Muhammadiyah *"Model Belajar dan Pembelajaran Bahasa Arab Generasi Milenial"* Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol.1 No.2 Juli 2020
- Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia*, Jurnal Al- Muqoyis Vol, 1 No. 1, Januari- Juni 2013
- Anas Sudijono, 2016. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers)

Bimo Walgito, 2004. *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset)

Burhan Bungin, 2012. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pres)

Carona Elianur, *Pilihan Media Daring*, Jurnal As-Salam, Vol.4 No.1 Januari-Juni 2020

Dindin Jamaludin, Teti Ratnasih, dkk, 2020. *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi, dan Proyeksi*, (Bandung: UIN Sunan Gunung Djati)

Fathur Rohman, *Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Arabiyyat, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol.1, No. 1, Juni 2014

Guntur Cahyono dan Nibros Hassani, *Youtube: Seni Komunikasi Dakwah dan Media Pembelajaran*, Al-Hikmah: Jurnal Dakwah, Vol 13, No. 1, Mei 2020

Hamzah B Uno, 2010. *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara)

Munir, 2017. *Pembelajaran Digital*, (Bandung: Alfabeta)

Meidiana Sahara Rizqa, Muassomah, " *Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp Pada sekolah Dasar di Indonesi*, Alsina:Journal of Arabic Studies, Vol. 2, No. 1, 2020

Mochamad Ismail, *Peran Psikolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-ta;idib Vol.8, No. 2, Desember 2013

Nanang Kosim, Imam Turmudi, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring: Problematika, Solusi dan Harapan*, UIN Sunan Gunung Djati, 2020

Nana Syaodih Sukmadinata, 2014. *Pengembangan Kurikulum* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Panduan Penulisan skripsi dan Proposal UIN Raden Intan Lampung tahun 2017/2018

Rahmat Iswanto, "*Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi*", Jurnal Bahasa Arab, Vol. 1 No. 2, 2017

Sainul Anah, "*Pembelajaran bahasa Arab Daring*" , Al-Fakkar: Jurnal Ilmiah Pendidikan bahasa Arab Vol. 1 No.1, 1 Febuari 2020

Sardiman, 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers)

Syaiful Bahri Djamrah, 2014. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta : Rineka Cipta)

Syaiful Mustofa, 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif*, (Malang: Uin Maliki Press)

Suharsimi Arikunto, 2010. *Manajemen Penelitian Edisi Revisi*,(Jakarta: Rineka Cipta)

Sugiyono, 2014. "*Metode Penelitian Kualitatif dan Rnd*", (Bandung: Alfabeta)

S. Nasution, 2005. *Mengajar Dengan Sukses*, (Jakarta: Sinar Grafika)

Tian Belawati, 2019. *Pembelajaran Online* (Tangerang Selatan:Universitas Terbuka)

Oemar Hamalik, 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara)

2005. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Bandung: Bumi Aksara)

<http://www.podfeeder.com/teknologi/mengenal-lebih-dalam-mengenai-facebook/> diakses tanggal 28 september 2020 pukul 22.51

<https://id.m.wikipedia.org/wiki/whatsAp> di akses tanggal 29 september 2020 pukul 22.15

<Http://anissarahmatullahputri.blogspot.com/2016/penyusunan-langkah-langkah> pembelajaran diakses tanggal 27 Maret 2021
<https://pecinta-araby.blogspot.com/2014/penyusunan-bahan-ajar-bahasa-arab.diakses> 05 April 2021

